

Pelaksanaan pembelajaran daring berbantuan video youtube siswa kelas 3 SD

Khofifah Indar Parawansa

Universitas PGRI Adi Buana

indarkhofifah6@gmail.com

Info Artikel :

Diterima :

18 April 2022

Disetujui :

23 April 2022

Dipublikasikan :

25 April 2022

ABSTRAK

Pada pembelajaran matematika yang digunakan sangat konvensional yang masih menggunakan buku panduan dan LKS sehingga membuat siswa terlihat bosan ketika pembelajaran matematika berlangsung. Pada masa pandemi sekarang ini proses pembelajaran menggunakan teknologi guna memperlancar proses pembelajaran dan mempermudah jalannya proses pembelajaran. Di era digital sekarang ini proses pembelajaran menggunakan media yang sangat maju dan inovatif. Peneliti memanfaatkan video youtube sebagai media pembelajaran dalam materi satuan berat menggunakan lagu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berbantuan video youtube kelas 3 Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik observasi secara langsung beserta wawancara. Hasil penelitian menunjukkan dalam pelaksanaan pembelajaran siswa sangat antusias ketika penayangan video berlangsung dan siswa aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Sehingga proses pembelajaran berbantuan video youtube sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran materi satuan berat.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Youtube, Matematika

ABSTRACT

In learning mathematics, it is very conventional, which still use s guidebooks and worksheets so that it makes students look bored when learning mathematics takes place. During the current pandemic, the learning process uses technology to streamline the learning process and facilitating the learning process. In today's digital era, the learning process uses very advanced and innovative media. Researchers use youtube videos as learning media in weight unit material using songs. The purpose of this study is to determine the performance of video-assisted learning in the YouTube for grade 3 Elementary School. This study uses a qualitative method described with direct observe and technical interview . the result of this research in the implementation of student learning were very enthusiastic when the video was shown and students were active in the learning proces. So the learning process assisted by YouTube videos is very useful for the student process of learning weight unit material.

Keywords: Learning Media, Youtube Videos, Mathematics



©2022 Penulis. Diterbitkan oleh Arka Institute. Ini adalah artikel akses terbuka di bawah lisensi Creative Commons Attribution NonCommercial 4.0 International License.
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

PENDAHULUAN

Covid-19 pemerintah menghimbau dalam surat edaran bahwa proses pembelajaran dilakukan di rumah. Di tengah pandemic covid-19, pendidikan harus tetap dilaksanakan meskipun dilaksanakan dengan berjauhan atau tidak tatap muka (Argaheni, 2020; Suhendro, 2020), dengan kondisi sekarang ini, peran teknologi sangat diperlukan ketika proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran dilaksanakan di rumah dengan penggunaan teknologi yang sangat maju. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tatap maya guru dan siswa melalui jaringan internet dilakukan secara online. Perkembangan pendidikan di dunia tidak bisa lepas dari perkembangan revolusi industri yang terjadi di dunia, karena secara tidak langsung tidak hanya mengubah tatanan ekonomi tetapi juga mengubah tatanan pendidikan di suatu negara (Rachmadtullah R. dkk. 2020) Berkaitan dengan itu, maka dalam pembelajaran daring sangat diperlukan dalam pembelajaran, media pembelajaran harus sesuai sehingga dapat membantu siswa ketika mengikuti pembelajaran daring dan tidak memberatkan siswa (Sakiah & Effendi, 2021).

Konteks dari penelitian ini ketika pada saat proses pembelajaran pandemi guru masih menggunakan media konvensional yakni menggunakan buku dan juga LKS pada saat proses pemaparan materi guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga ketika proses pembelajaran daring siswa sangat terlihat bosan dan jenuh. Media video untuk menunjang pembelajaran dinilai dapat mengatasi kejenuhan dan kebosanan siswa ketika belajar di rumah (Hadi, 2017). Pemilihan media pada saat proses pembelajaran daring hal yang sangat penting yakni mempertimbangkan media pembelajaran yang akan diberikan pada siswa agar siswa tidak jenuh dan merasa bosan. Proses pembelajaran di rumah sudah membuat para siswa merasa bosan karena yang biasanya datang ke sekolah kini hanya belajar tatap maya di rumah. Pemilihan media video pembelajaran guna membuat guru memudahkan ketika proses kegiatan mengajar pembelajaran sehingga siswa termotivasi saat berlangsungnya pembelajaran.

Media pembelajaran dipahami sebagai alat, benda, atau apapun itu yang dapat digunakan saat proses pembelajaran guna membantu peserta didik maupun pendidik dalam pelajaran tersebut (Aghni, 2018; Hibra et al., 2019). Guru dalam proses pembelajarannya bisa saja memvariasi cara menyampaikan materi kepada siswanya. Guru bisa juga mengkaitkan teknologi ataupun hal yang ada disekitar supaya bisa digunakan dalam proses pembelajaran (Zhoga, Fiantika & Jatmiko, 2021). Menggunakan media pembelajaran tersebut akan mendorong siswa merangsang perasaan dan pola pikirnya dalam memahami materi satuan berat, sehingga proses pembelajaran disertai media pembelajaran berupa video tidak terkesan monoton saja. Penyampaian proses pembelajaran akan lebih mudah dipahami dan berjalan dengan maksimal. Masa pandemi guru tidak dapat bertatap muka langsung dengan peserta didik, sehingga pembelajaran menggunakan video sangat tepat digunakan pendidik untuk proses mengajar materi pembelajaran.

Kemajuan teknologi sekarang ini video-video dapat diakses melalui youtube. Youtube merupakan aplikasi yang sangat diminati pada masa sekarang ini terutama digunakan untuk media pembelajaran sekarang ini. YouTube adalah aplikasi sosial media terutama pada video pembelajaran dan video lainnya sehingga para pengguna dapat menonton gratis pada aplikasi youtube tersebut. Pembelajaran menggunakan media video tersebut juga mempengaruhi keefektifitas pembelajaran (Ririn Puspita, 2020). Masalah yang sering terjadi dalam proses pembelajaran yakni belum menggunakan media yang efektif dan inovatif sehingga youtube cocok dijadikan media pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran. Media video youtube digunakan sebagai peneliti untuk alat pendukung pembelajaran yang didalamnya meliputi audio visual yang mampu menarik perhatian siswa dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran ketika daring berlangsung. Peneliti menggunakan materi matematika sebagai mata pelajaran yang menurut siswa sulit.

Matematika ialah pengetahuan yang umum yang melandasi kemajuan dari sarana dalam berbagai hal yang kita rasakan sampai saat ini, (Mansur, Helsa & Kanedi, 2017). Dari penjelasan tersebut, maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika adalah suatu mata pelajaran penting bagi setiap peserta didik terutama pada Sekolah Dasar sehingga mampu menguasai berhitung juga mengolah data dalam kehidupan sehari-hari.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian non tes instrument test yang berupa observasi dan wawancara diberikan kepada siswa kelas 3 C sejumlah 20 siswa. Secara kualitatif deskriptif. Observasi merupakan suatu metode pengambilan data melewati pengamatan secara langsung terhadap kejadian yang terdapat di lapangan. Metode pengumpulan data observasi peneliti dipakai ketika melihat proses kerja, perilaku manusia, serta mengamati responden yang sangat besar (Sugiyono, 2015:203). Proses observasi dilakukan untuk melihat keterlaksanaan ketika pembukaan kegiatan pembelajaran sampai penutup kegiatan pembelajaran. Proses wawancara dilakukan untuk memperoleh data bertujuan mendapatkan informasi masalah yang terjadi ketika penelitian, (Sugiyono, 2017). Ketika melakukan teknik wawancara agar mendapatkan sebuah data peneliti harus mengetahui informasi dari peserta didik yang akurat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa hasil observasi dan wawancara pada siswa kelas 3 C SD ketika proses pembelajaran beranggakan 20 peserta didik meliputi 5 laki-laki dan 15 perempuan. Para siswa sangat antusias ketika penayangan video pembelajaran matematika materi satuan berat siswa sangat memperhatikan dengan seksama.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran aktivitas siswa guru memulai ketika jam 07.00-09.30 dalam pelaksanaan pembelajaran membuat perangkat RPP, LKPD. Pertama dalam proses pembelajaran daring yang akan berlangsung peneliti mengirimkan link google meet melalui grup whatsapp kemudian pada saat proses pembelajaran berlangsung peneliti melakukan presensi terhadap siswa yang kemudian dilanjutkan dengan berdoa selanjutnya mengulas materi sebelumnya dan memberikan menstimulus kepada peserta terlebih dahulu terkait materi yang akan disampaikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari terkait mata pelajaran matematika dengan materi satuan berat.

Saat proses pembelajaran berlangsung peneliti juga tak lupa menggunakan media video pembelajaran sebagai alat bantu mengajar di dalam video tersebut terdapat sebuah lagu agar peserta didik mendapat stimulus dalam proses pembelajaran karena materi yang dikemas dengan sebuah lagu akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Satuan berat dimana yang biasanya menggunakan buku dan LKS sebagai proses pembelajaran. Peneliti menggunakan video youtube sebagai media pembelajaran. Ketika penayangan berlangsung seluruh siswa antusias menyaksikan video pembelajaran satuan berat. Setelah pembelajaran berlangsung peneliti melakukan stimulus siswa terkait materi yang telah dipaparkan dengan metode tanya jawab.

Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran dengan hal itu bahwa video pembelajaran sangat mudah di pahami siswa. Dalam video pembelajaran juga di jelaskan berbagai macam satuan berat hal itu untuk memudahkan siswa ketika membedakan satuan berat. Dibuktikan ketika hasil wawancara kepada siswa menunjukkan bahwa siswa merasa jenuh dan bosan ketika materi pembelajaran hanya menggunakan buku dan LKS saja tetapi dengan video dapat memotivasi peserta didik dalam proses kegiatan belajar daring dan peserta didik juga tidak merasa bosan ketika materi yang di jelaskan memakai video sehingga dapat membantu peserta didik lebih mudah memahami dan media video pembelajaran yang dinilai sangat bermanfaat ketika penerapan pembelajaran daring, terlihat telah diterima siswa dengan sangat antusias dalam proses pembelajaran.

Pembahasan

Penelitian ini diketahui bahwasanya penerapan media pembelajaran video youtube lebih efisien dalam proses pembelajaran berlangsung. Siswa dapat memahami secara jelas dalam video satuan berat tersebut dan siswa juga memutar video materi satuan berat secara terus menerus. Dengan pemanfaatan video pembelajaran satuan berat siswa bertambah semangat dalam proses pembelajaran sehingga tidak monoton saat pembelajaran. Video pembelajaran satuan berat lebih efektif karena di lengkapi oleh suara yang jelas, teks, dan gambar animasi yang membuat siswa tidak kesulitan dalam materi satuan berat dan juga bisa dihafalkan dalam sebuah lagu. Dalam video pembelajaran jika siswa tidak paham, siswa dapat melkaukan pengulangan pemutaran video tersebut berulang kali. sehingga peserta didik bisa mempelajari materi melalui media video pembelajaran. Hasil pada penelitian ini sejalan dengan penelitian I Gede Arke, Made Agus Wijaya, Kadek Yogi Parta Lesmana, yang menyatakan bahwa proses pembelajaran daring menggunakan bantuan video tutorial pada masa pandemi covid-19 termasuk kategori baik dengan mendapat skor rata-rata 76,6. Menyatakan hasil wawancara peserta didik merasa termotivasi dan memudahkan dalam mempelajari materi pembelajaran dengan menggunakan media video tutorial.

Hasil penelitian Nova Eli Herani bahwa Pemanfaatan video pembelajaran pada mata pelajaran tematik terpadu di sekolah dasar saat pandemi covid-19 pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik dan efektif karena memudahkan pendidik dalam mengajarkan materi secara mudah peserta didik memahami materi pembelajaran.

Hasil penelitian Endang Susiyanti, Nursiwi Nugraheni menyatakan bahwa keantusiasan siswa yang ditandai dengan perolehan hasil belajar siswa kelas II SDN Mangkang Kulon 1 yang telah mencapai KKM. Sedangkan menurut Ni Luh Putu Purhita Pebriani, I Gusti Ngurah Japa, Putu Aditya Antara video pembelajaran layak digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada muatan IPA materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD. Rata-rata skor dari ahli materi yaitu 4,6, ahli media 4,72, respon praktisi 4,66, dan respon siswa 4,61 dengan kualifikasi keseluruhan "sangat baik" dan uji reliabilitas memperoleh hasil dari ahli materi yaitu 98,6%, ahli media 96,3%, praktisi 92,9% dan respon siswa 92,5% dengan kualifikasi keseluruhan "sangat tinggi". Penelitian ini menghasilkan video pembelajaran berbantuan youtube pada muatan IPA materi perubahan wujud benda yang sudah teruji validitas dan reliabilitasnya sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya video pembelajaran berbantuan youtube proses pembelajaran lebih mudah dapat memutar video pembelajaran kapanpun dan dimanapun. Penyampaian video pembelajaran mata pelajaran matematika materi satuan berat juga sangat mudah di pahami oleh siswa sangat antusias dalam video pembelajaran. Proses pembelajaran berbantuan video youtube sangat bermanfaat bagi siswa ketika pembelajaran berlangsung, sehingga sangat cocok dipergunakan sebagai media pembelajaran yang inovatif dan fleksibel saat mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.
- Atsani, K. L. G. M. Z. (2020). Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID-19. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1 (1), 82-93
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>.
- Arke, I Gede, dkk. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Berbantuan Video Tutorial pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*. 9(3) 165-172
- Endang Susiyanti-Nursiwi Nugraheni (2020) Penerapan Model Pembelajaran Daring Dengan Bantuan Video Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*. ISBN: 978-623-90547-6-2.
- Hadi, Sofyan. 2017. Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar, Prosiding TEP & PDs* 1(15):96–102.
- Herani, Nova Eli. (2021). Pemanfaatan video pembelajaran pada mata pelajaran tematik terpadu di sekolah dasar saat pandemi covid-19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. 1 (1) 2797-0590.
- Hibra, B. Al, Hakim, L., & Sudarwanto, T. (2019). Development of Vlog Learning Media (Video Tutorial) on Student Materials. *Tax at SMK PGRI 1 Jombang. International Journal of Educational Research Review*, 435–438. <https://doi.org/10.24331/ijere.573945>.
- Mansur, M., Helsa, Y., & Kenedi, A. K. (2017, December). Al-Quran Based Learning Strategy in Teaching Mathematics at Primary Education. In *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2017)*. Atlantis Press.
- Rachmadtullah, R. dkk. (2020) The Challenge Of Elementary School Teachers To Encounter Superior Generation In The 4.0 Industrial Revolution: Study Literature. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH*. 9(04)
- Pebriani, Ni Luh Putu Purhita dkk. (2021). Video Pembelajaran Berbantuan Youtube untuk Meningkatkan Daya Tarik Siswa Belajar Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*. 9 (3) 397 -407.
- Sakiah, N. A., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif Berbasis PowerPoint Materi Aljabar Pada Pembelajaran Matematika SMP. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 39–48. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2623>.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaitaif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(3), 133–140.
<https://doi.org/10.14421/jga.2020.53-05>.
- Tutiasri, Ririn Puspita, Dkk. 2020. Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengah Pandemi Covid-19. Surabaya. UPN Veteran Jawa Timur, vol.2 no.2.
- Zhoga, E. F. E., Fiantika F. R, & Jatmiko. (2021). Gamelan Sebagai Media Discovery Learning untuk Mengetahui Kemampuan Representasi Matematik Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 6(1)